

Отчет по итогам анализа программ / планов мероприятий («дорожная карта») по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Октябрьского района, отнесенных к категории школ с низкими образовательными результатами, школ функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, предШНОР

1. Общие сведения

Организация и проведение мониторинга планов мероприятий («дорожных карт») по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Октябрьского района, имеющих стабильно низкие образовательные результаты или функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов и (или) в сложных социальных условиях (далее – Мониторинг) осуществлялась на основании приказа Департамента образования и науки Ханты-Мансийского автономного округа – Югры от 28.12.2024 №10-П-2909 «Об организации в 2025 году адресной методической помощи образовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся по итогам оценочных процедур 2024 года, и профилактической деятельности в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Ханты-Мансийском автономном округе – Югре», адресных программ поддержки образовательной организаций с низкими образовательными результатами обучающихся.

Цель Мониторинга: обеспечение равного доступа к получению качественного общего образования для всех обучающихся независимо от места жительства, социального статуса и материального положения семей, анализ уровня реализации планов мероприятий по профилактике учебной неуспешности для своевременного выявления рисков, влияющих на возможность выполнения планов мероприятий, подготовки предложений о реализации мер по их устранению, выявления и распространения эффективного опыта общеобразовательных организаций на территории Октябрьского района, направленного на адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов. Мониторинг проводился с 17 марта по 18 апреля 2025 года.

Участие в Мониторинге приняли 8 образовательных организаций из числа участников проекта адресной методической помощи школам, имеющим стабильно низкие образовательные результаты, и школам, функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов и (или) в сложных социальных условиях; школ, имеющих статус предШНОР по итогам оценочных процедур 2023-2024 учебного года. 100% общеобразовательных организаций, рекомендованных к участию в Мониторинге, приняли в нем участие.

Таблица 1.

Наименование образовательной организации	Категория
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чемашинская основная общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Чемашинская ООШ»)	Школа, имеющая стабильно низкие образовательные результаты обучающихся
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №1» (далее – МБОУ «Уньюганская СОШ №1»)	Школа, имеющая стабильно низкие образовательные результаты обучающихся
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Октябрьская средняя общеобразовательная школа имени Героя	Школа, имеющая стабильно низкие образовательные результаты обучающихся

Советского Союза Николая Васильевича Архангельского» (далее – МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»)	
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Карымкарская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Карымкарская СОШ»)	Школа, имеющая стабильно низкие образовательные результаты обучающихся
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Андринская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Андринская СОШ»)	Школа, имеющая стабильно низкие образовательные результаты обучающихся
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комсомольская основная общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Комсомольская ООШ»)	Школа, имеющая стабильно низкие образовательные результаты обучающихся
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большелеушинская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Большелеушинская СОШ»)	Школа, функционирующая в условиях рисков снижения образовательных результатов обучающихся
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приобская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Приобская СОШ»)	Школа, имеющая статус предШНОР по итогам оценочных процедур 2023-2024 учебного года

Мониторинг включал в себя показатели, раскрывающие особенности работы образовательной организации в части преодоления учебной неуспешности обучающихся.

Таблица 2.

№п/п	Показатели
Инструментарий (показатели) анализа для школ, имеющих низкие образовательные результаты (ШНОР)	
1.	Доля школ, имеющих внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности, из числа школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР)
2.	Наличие и реализация в школе адресных программ, направленных на разные категории обучающихся (одаренные дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети из социально неблагополучных семей; дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; обучающиеся с трудностями в обучении по итогам результатов оценочных процедур)
3.	Наличие и реализация примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
4.	Наличие и реализация примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для образовательной организации)
5.	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут (от общего количества таких обучающихся)

6.	Доля обучающихся (от числа неуспевающих), включенных в реализацию дополнительных общеобразовательных программ разной направленности (в том числе с целью ликвидации учебных дефицитов)
7.	Доля обучающихся образовательной организации, вовлеченных в различные формы поддержки (тьютерство, наставничество и др.) от общего количества слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся
8.	Наличие и реализация в школе мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности
9.	Количество школ, имеющих низкие образовательные результаты, охваченных методической работой на муниципальном уровне
10.	Количество ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь
11.	Количество проведенных мероприятий для ШНОР с целью оказания методической помощи
12.	Количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами лидерами
13.	Доля ШНОР охваченных мероприятиями по распространению успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности (муниципальный и региональный уровень)
Инструментарий (показатели) анализа для школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	
1.	Доля школ, имеющих внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности, из числа школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов
2.	Наличие и реализация в школе адресных программ, направленных на разные категории обучающихся (одаренные дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети из социально неблагополучных семей; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; обучающиеся с трудностями в обучении по итогам результатов оценочных процедур)
3.	Наличие и реализация примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
4.	Наличие и реализация примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для образовательной организации)
5.	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут (от общего количества таких обучающихся)
6.	Доля обучающихся (от числа неуспевающих), включенных в реализацию дополнительных общеобразовательных программ разной направленности (в том числе с целью ликвидации учебных дефицитов)
7.	Доля обучающихся образовательной организации, вовлеченных в различные формы поддержки (тьютерство, наставничество и др.) от общего количества слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся
8.	Наличие и реализация в школе мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности
9.	Количество школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, охваченных методической работой на муниципальном уровне
10.	Количество школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, которым была оказана адресная методическая помощь
11.	Количество проведенных мероприятий для школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов с целью оказания методической помощи

12.	Количество школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами лидерами
13.	Доля школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, охваченных мероприятиями по распространению успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности (муниципальный и региональный уровень)
Инструментарий (показатели) анализа для школ, имеющих статус предШНОР / иных школ	
1.	Доля школ, имеющих внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности, из числа школ, имеющих статус предШНОР / иных школ
2.	Наличие и реализация в школе адресных программ, направленных на разные категории обучающихся (одаренные дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети из социально неблагополучных семей; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; обучающиеся с трудностями в обучении по итогам результатов оценочных процедур)
3.	Наличие и реализация примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися
4.	Наличие и реализация примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для образовательной организации)
5.	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут (от общего количества таких обучающихся)
6.	Доля обучающихся (от числа неуспевающих), включенных в реализацию дополнительных общеобразовательных программ разной направленности (в том числе с целью ликвидации учебных дефицитов)
7.	Доля обучающихся образовательной организации, вовлеченных в различные формы поддержки (тьюторство, наставничество и др.) от общего количества слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся
8.	Наличие и реализация в школе мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности
9.	Количество школ, имеющих статус предШНОР охваченных методической работой на муниципальном уровне / Количество иных школ, охваченных методической работой на муниципальном уровне
10.	Количество школ, имеющих статус предШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь / Количество иных школ, которым была оказана адресная методическая помощь
11.	Количество проведенных мероприятий для школ, имеющих статус предШНОР / иных школ, с целью оказания методической помощи
12.	Количество школ, имеющих статус предШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами лидерами
13.	Доля школ, имеющих статус предШНОР / иных школ, охваченных мероприятиями по распространению успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности (муниципальный и региональный уровень)

2. Анализ результатов Мониторинга

Анализ результатов Мониторинга проходил в разрезе четырех групп образовательных организаций. Первой рассматриваемой группой являются **участники проекта адресной методической помощи школам, имеющим стабильно низкие образовательные результаты, в Октябрьском районе в 2024-2025 учебном году.**

По данным Мониторинга у всех школ, определенных в 2024-2025 учебном году, как школы, имеющие низкие образовательные результаты, сформирована и утверждена

приказами общеобразовательных организаций внутришкольная система профилактики учебной неуспешности и представлена как программа, так и планами. У большинства школ (50%) спроектированы программы, 33% предпочли разработать планы, 17% указали на наличие программ и планов. Все сведения по программам и планам в разрезе 6 общеобразовательных организаций представлены в диаграмме 1 и таблице 3.

Диаграмма 1.



Таблица 3.

Наличие программ и планов у школ Октябрьского района, имеющих стабильно низкие образовательные результаты

Программа	План	Программа и план
	МБОУ «Чемашинская ООШ»	
МБОУ «Уньюганская СОШ №1»		
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»		
МБОУ «Карымкарская СОШ»		
	МБОУ «Андринская СОШ»	
		МБОУ «Комсомольская ООШ»

Анализ по наличию и реализации в школе адресных программ, направленных на разные категории обучающихся, показал, что 100% школ имеют и реализуют планы или программы данного вида. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Комсомольская основная общеобразовательная школа» указали на наличие программ и планов.

Представленные планы мероприятий и итоги анализа мониторинга показали направленность на различные группы обучающихся, а именно: одаренные дети; дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из социально неблагополучных семей; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения; дети с трудностями в обучении, выявленными на основе

результатов оценочных процедур; дети с девиантным (общественно опасным) поведением; дети участников СВО. Данные представлены в таблице 4.

Таблица 4.

Категория детей, на которых направлены адресные планы и программы по преодолению учебной неуспешности	Наименование ШНОР, в которых есть план или программа, направленная на указанную категорию детей
Одаренные дети	МБОУ «Карымкарская СОШ» МБОУ «Комсомольская ООШ» МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского» МБОУ «Уньюганская СОШ №1» МБОУ «Андринская СОШ» МБОУ «Чемашинская ООШ»
Дети-мигранты	нет
Дети участников СВО	МБОУ «Карымкарская СОШ» МБОУ «Андринская СОШ»
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения	МБОУ «Уньюганская СОШ №1» МБОУ «Чемашинская ООШ»
Дети с трудностями в обучении, выявленными на основе результатов оценочных процедур	МБОУ «Карымкарская СОШ» МБОУ «Комсомольская ООШ» МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского» МБОУ «Уньюганская СОШ №1» МБОУ «Чемашинская ООШ»
Дети с девиантным (общественно опасным) поведением	МБОУ «Уньюганская СОШ №1»
Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья;	МБОУ «Карымкарская СОШ» МБОУ «Комсомольская ООШ» МБОУ «Уньюганская СОШ №1» МБОУ «Андринская СОШ» МБОУ «Чемашинская ООШ»
Дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из социально неблагополучных семей	МБОУ «Уньюганская СОШ №1» МБОУ «Чемашинская ООШ»

Все 100% школ, имеющих низкие образовательные результаты, имеют индивидуальные маршруты (технологические карты) для неуспевающих детей, проводится регулярный анализ выполнения индивидуальных маршрутов (технологических карт). Обучающиеся активно вовлекаются в различные формы сопровождения и наставничества (например, «ученик-ученик», «ученик-учитель» и др.).

Эффективность реализуемых мер подтверждается указанными мероприятиями в проведенном мониторинге.

Таблица 5.

Наименование ШНОР	Количественные и качественные результаты, подтверждающие эффективность	Ссылка, подтверждающие документы
МБОУ «Чемашинская ООШ»	В сравнении с итогами 2022-2023 учебного года: 2022-2023 отличников – 0% от общего числа	нет

	обучающихся; 2023-2024 отличников 8% от общего числа обучающихся; обучающихся на «4» и «5»: 2022-2023 - 30%; 2023 2024 36%	
МБОУ «Уньюганская СОШ №1»	Повышение качества образования по результатам 3 четверти 2024-2025 учебного года (было 46%, стало 50%. Анализ качества образования в разрезе классов показал его повышение на 8-12% или стабильность. Качество знаний по сравнению с 1 четверть 2024-2025 учебного года повысилось на 4%. Уменьшилось количество обучающихся с одной «3» и одной «4». Увеличилось количество призеров и победителей муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников. На региональном этапе всероссийской олимпиады школьников обучающийся МБОУ «Уньюганская СОШ №1» Ганиев Шохихахон показал результат призёра. Положительная динамика в использовании ресурса «ЯКласс»	протокол от 15 августа 2024 https://iro86.ru/images/2024/09.2024/протокол_от_15.08.2024.pdf протокол от 13 февраля 2025 https://iro86.ru/images/2024/2025/13_февраля_2025_года_Методическое_совещание_для_муниципальных_координаторов_муниципальных_кураторов_и_управленческих_команд/протокол_от_13.02.2025.pdf Конкурс лучшее МО https://cloud.mail.ru/public/MjuH/k89mTMNYp Участие в муниципальном конкурсе «Методический калейдоскоп - 2025» – 5 педагогов - Участие и выступление в межмуниципальном семинаре по вопросам формирования и оценивания функциональной грамотности обучающихся «Учим для жизни – готовим для будущего» - 12 педагогов https://cloud.mail.ru/public/MjuH/k89mTMNYp
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»	В контрольной группе обучающихся параллели 7-х классов, ежегодно показывающих низкий уровень качества обучения, с заданиями ВПР по русскому языку не справились менее 30% обучающихся	Презентация опыта на региональном методическом совещании адресной поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты 17 апреля 2025 года
МБОУ «Карымкарская СОШ»	Запланированные мероприятия в рамках «Дорожной карты» реализуются. В марте был проведен анализ учебных результатов обучающихся группы риска школьной неспешности. Разработаны антирисковые программы. Утвержден Приказ «Организации психолого-педагогической поддержки обучающихся, с трудностями в освоении образовательных программ», актуальны Положения	Выступление на расширенном заседании учебно-методического объединения в системе общего образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры: https://vk.com/public216429052?z=photo-219826172_457245092%2Fwall-219826172_2588 Участие педагогов в муниципальных конкурсах: https://vk.com/public216429052?

	о наставничестве, индивидуальном образовательном маршруте. По итогам учебных четвертей проводится мониторинг результатов успеваемости обучающихся. Для неуспевающих разработаны Индивидуальные маршруты, организованы консультации по ликвидации академической задолженности учителями предметниками, а также педагогом-психологом	z=photo-216429052_457250556%2Fwall-216429052_4231 https://vk.com/public216429052?z=photo-216429052_457250579%2Fwall-216429052_4267 Общешкольное родительское собрание: https://vk.com/public216429052?z=photo-216429052_457249093%2Fwall-216429052_3360 Участие обучающихся в конкурсах: https://vk.com/public216429052?z=video-216429052_456239488%2F90ae08028b4f9b648a%2Fpl_wall-216429052 https://vk.com/public216429052?z=photo-216429052_457250183%2Fwall-216429052_4052 Всероссийские акции: https://vk.com/public216429052?z=photo-216429052_457251305%2F0b0dac6da31f697099 https://vk.com/public216429052?z=photo-216429052_457251369%2Fwall-216429052_5351 https://vk.com/public216429052?z=photo-216429052_457250222%2Fwall-216429052_4093 https://vk.com/public216429052?z=photo-216429052_457250047%2Fwall-216429052_4015 https://vk.com/public216429052?z=photo-216429052_457249794%2Fwall-216429052_3791 https://vk.com/public216429052?z=photo-216429052_457248937%2Fwall-216429052_3280 Тренировочные экзамены: https://vk.com/public216429052?z=photo-216429052_457249091%2Fwall-216429052_3357
--	---	--

		https://vk.com/public216429052?z=photo-216429052_457248860%2Fwall-216429052_3222 Формирование финансовой грамотности: https://vk.com/public216429052?z=photo-216429052_457251376%2Fwall-216429052_5371 https://vk.com/public216429052?z=photo-216429052_457249809%2Fwall-216429052_3811
МБОУ «Андринская СОШ»	Запланированные мероприятия в рамках «Дорожной карты» реализуются. В марте 2025 года был проведен анализ учебных результатов обучающихся группы риска, имеющих учебную неуспешность. Разработаны антирисковые программы. Утвержден приказ по образовательной организации, который закрепляет основные направления и мероприятия, актуализированы Положения о наставничестве, Индивидуальном образовательном маршруте. По итогам учебных четвертей проводится мониторинг результатов успеваемости обучающихся. Для неуспевающих обучающихся разработаны Индивидуальные маршруты, организованы консультации учителей-предметников, а также педагогов-психологов, учителя-дефектолога	https://vk.com/wall-211972236_4795 (общешкольное родительское собрание) https://vk.com/wall-211972236_2808 (общешкольное родительское собрание) https://vk.com/wall-211972236_4703 (воспитательные мероприятия) https://vk.com/wall-199060783_1029 https://vk.com/wall-199060783_1013 (формирование функциональной грамотности) https://vk.com/wall-211972236_3202 https://vk.com/wall-211972236_2669
МБОУ «Комсомольская ООШ»	Организовано сетевое взаимодействие с МБОУ «Нижнеларькарская СОШ», выполняющей функции муниципального куратора, администрацией школ обсуждены цели и задачи взаимодействия, разработан план совместной работы. Проведен анализ уровня образования педагогических работников МБОУ «Комсомольская ООШ», в результате выявлены работники,	https://shkolakomsomolskaya-r86.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/novosti/

	нуждающиеся в повышении квалификации, разработаны индивидуальные планы работы с педагогами. 10 педагогов прошли обучение на 20-ти курсах повышения квалификации. Совместно с управленческой командой школы- муниципального куратора созданы наставнические пары «учитель-учитель» для педагогов-предметников, у которых выявлены необъективные результаты по предметам. С целью повышения мотивации обучения проведены предметные декады методических объединений предметов гуманитарного цикла и предметов естественно-научного цикла, в рамках которых посещены уроки математики и русского языка, проведен анализ данных мероприятий. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс проведены тематические общешкольные и классные родительские собрания, Дни открытых дверей, во время которых родители посетили уроки в течение всего учебного дня. На постоянной основе ведется работа по совершенствованию качества подготовки учащихся к ГИА: своевременно все участники образовательного процесса получают информацию по вопросам организации и проведения ГИА, педагогом-психологом проводятся консультации для обучающихся, их родителей по психологическим аспектам подготовки к ГИА; подготовлены и проведены репетиционные экзамены в 9-м классе на основе демоверсий КИМов, предложенных ФИПИ, РЦОИ. В течение учебного года учителями-предметниками проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации для обучающихся, испытывающим затруднения в обучении	
--	--	--

Профилактические меры и управленческие решения на институциональном уровне представлены в сводной таблице 6.

Таблица 6.

Наименование ШНОР	Меры и решения
МБОУ «Чемашинская ООШ»	Вовлечена в сетевое взаимодействие со школами-лидерами (школой, имеющей высокие образовательные результаты или школой, имеющей статус РИП); участвует в мероприятиях по распространению успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности (региональный уровень). Школа имеет внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности: план, утвержденный приказом ОО; для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся разработаны индивидуальные образовательные маршруты; вовлечённость в наставничество
МБОУ «Уньюганская СОШ №1»	1. Анализ причин учебной неуспешности (проведение анализа статистики по успеваемости на конец четверти и контроль текущей успеваемости, выявление основных причин неуспешности (социальные, психологические, учебные; проведение опросов среди обучающихся и родителей для выявления их мнения о причинах учебной неуспешности). 2. Разработка индивидуальных программ поддержки (формирование планов-графиков для неуспевающих и слабоуспевающих по конкретным предметам; реализация школьной программы наставничества по привлечению успешных учеников к роли наставников для помощи отстающим в учебе). 3. Повышение квалификации педагогов (организация повышения квалификации для учителей по вопросам работы с обучающимися, испытывающими трудности, а также по подготовке к ВПР и ГИА). 4. Психологическая поддержка (индивидуальная работа с отстающими; организация тренингов по развитию навыков самоорганизации и управления стрессом). 5. Создание комфортной образовательной среды (обеспечение учебных классов современными ресурсами и технологиями; привлечение родителей к участию в жизни школы). 6. Мониторинг и оценка эффективности мер (установление системы контроля за успеваемостью учащихся и анализ результатов внедренных мер). 7. Вовлечение учеников в процесс (создание механизмов для сбора мнений и предложений учеников о том, что могло бы помочь им в учебе)
МБОУ «Октябрьская СОШ им. Н.В. Архангельского»	Выявление учащихся с риском учебной неуспешности по итогам учебного периода и (или) по итогам контрольных мероприятий; Диагностика обучающихся с рисками учебной неуспешности; Совещание при завуче по итогам стартовой диагностики;

	Ведение системного образовательного мониторинга результатов обучения учащихся школы; Осуществление внутришкольного контроля качества образования; Совет профилактики для обучающихся систематически показывающие низкие образовательные результаты.
МБОУ «Карымкарская СОШ»	В рамках совместной работы с муниципальным куратором был разработан План взаимодействия, предусмотрены мероприятия, направленные на предупреждение учебной неуспешности обучающихся, повышение методических компетенций педагогов. В апреле проведена экспертиза концептуальных документов с МАОУ «Средняя общеобразовательная школа п. Пионерский» Советского района, результаты получены. На базе школы была открыта «Школа молодого учителя». Активизировали работу по прохождению курсов повышения квалификации педагогов, а также приступили к работе на учебной платформе «ЯКЛАСС»
МБОУ «Андринская СОШ»	Активизировать работу по прохождению курсов повышения квалификации педагогов, а также усилить работу на учебной платформе «ЯКласс»
МБОУ «Комсомольская ООШ»	Организовано сетевое взаимодействие с МБОУ «Нижнеларькарская СОШ», выполняющей функции муниципального куратора, администрацией школ обсуждены цели и задачи взаимодействия, разработан план совместной работы. Проведен анализ уровня образования педагогических работников МБОУ «Комсомольская ООШ», в результате выявлены работники, нуждающиеся в повышении квалификации, разработаны индивидуальные планы работы с педагогами. 10 педагогов прошли обучение на 20-ти курсах повышения квалификации по темам. Совместно с управленческой командой школы- муниципального куратора созданы наставнические пары «учитель-учитель» для педагогов-предметников, у которых выявлены необъективные результаты по предметам. С целью повышения мотивации обучения проведены предметные декады методических объединений предметов гуманитарного цикла и предметов естественно-научного цикла, в рамках которых посещены уроки математики и русского языка, проведен анализ данных мероприятий. Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательный процесс проведены тематические общешкольные и классные родительские собрания, Дни открытых дверей, во время которых родители посетили уроки в течение всего учебного дня. На постоянной основе ведется работа по совершенствованию качества подготовки учащихся к ГИА: своевременно все участники образовательного процесса получают информацию по вопросам организации и проведения ГИА, педагогом-психологом проводятся консультации для обучающихся, их родителей по психологическим аспектам подготовки к

	ГИА; подготовлены и проведены репетиционные экзамены в 9-м классе на основе демоверсий КИМов, предложенных ФИПИ, РЦОИ. В течение учебного года учителями-предметниками проводятся как групповые, так и индивидуальные консультации для обучающихся, испытывающим затруднения в обучении.
--	--

Второй рассматриваемой группой являются **участники проекта адресной методической помощи школам, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, в Октябрьском районе в 2024-2025 учебном году**. По итогам идентификации образовательных организаций в данную категорию определено МБОУ «Большелеушинская СОШ».

По данным Мониторинга в МБОУ «Большелеушинская СОШ» сформирована и утверждена приказами общеобразовательных организаций внутришкольная система профилактики учебной неуспешности и представлена как программой, так и планом. Успешно реализуются адресные программы, направленные на разные категории обучающихся, а именно: одаренные дети; дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети с трудностями в обучении, выявленными на основе результатов оценочных процедур. В школе проводится регулярный анализ выполнения технологических карт. Обучающиеся активно вовлекаются в различные формы сопровождения и наставничества, привлекаются обучающиеся к участию во внутришкольных и муниципальных мероприятиях (олимпиадах, конференциях) для формирования «ситуации успеха».

Эффективность реализуемых мер подтверждается указанными мероприятиями в проведенном мониторинге. В частности, Профилактика учебной неуспешности в школе предусматривает выявление причин затруднений учащихся и разработку индивидуальных планов для их преодоления, что способствует более эффективной поддержке каждого обучающегося. В результате проведенных мероприятий дорожной карты сформирована «группа риска», требующая особого педагогического и психологического внимания и индивидуального дифференцированного подхода в обучении и системе оценивания образовательных результатов.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей, способствует комплексному подходу к проблеме. В план воспитательных мероприятий включены индивидуальные занятия с родителями для повышения качества образования, включая индивидуальные собеседования, проведение предметных недель с обязательным участием и детей и родителей, а также и организацию награждения обучающихся. Доля таких мероприятий возросла по сравнению с предыдущим годом на 40%. Вовлечение родителей предполагает активное сотрудничество с родителями обучающихся, что способствует созданию партнерских отношений между школой и семьей, а также повышает мотивацию учащихся.

Мероприятия направлены на создание условий для повышения мотивации учащихся к обучению, саморазвитию и самостоятельности через участие в олимпиадах, конкурсах и проектах. В 2025 году у обучающихся возрос на 24 % (в соотношении было/стало) интерес к участию в конкурсах и олимпиадах на платформах учи.ру и Якласс.

В рамках профилактической работы предусмотрено активное включение обучающихся, а также педагогов в систему наставничества, что способствует созданию поддерживающей образовательной среды в школе. В 2024-2025 учебном году доля охваченных наставничеством обучающихся возросла на 15%, педагогов на 14%.

Организация индивидуального наставничества по направлению «Учитель – Одаренный ребенок» позволила увеличить результативность участия обучающихся во ВсОШ: 20% призовых мест на школьном уровне, 5% призовых мест на муниципальном уровне.

Организация мастер-классов и практикумов для педагогов по применению педагогических инструментов для работы с обучающимися с рисками учебной неуспешности, способствует повышению уровня профессиональной компетентности учителей. Все учителя

школы систематически проходят курсы повышения квалификации, в 2024-2025 учебном году этот показатель увеличился на 72 %. В 2024-2025 учебном году повысился количественный показатель педагогических работников получивших высшую категорию на 3%.

Контроль реализации индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с рисками учебной неуспешности способствует эффективной коррекции образовательного процесса и обеспечивает обучающихся индивидуальными образовательными маршрутами не только через реализацию общеобразовательных программ, но и посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ и внеурочной деятельности, что позволило достигнуть 100% вовлеченности обучающихся в программы экологической, технической, математической и исследовательской направленности в рамках школьной внеурочной деятельности, а также сетевого взаимодействия.

Категория обучающихся, для которых разработаны адресные индивидуальные программы:

- дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию;
- дети-мигранты;
- дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья;
- дети с трудностями в обучении, выявленными на основе результатов оценочных процедур.

Повышение методической компетентности педагогов и родителей является основой для успешной работы с обучающимися, имеющими низкую учебную мотивацию, что способствует качественному обучению: за 2024–2025 учебный год доля обучающихся с трудностями в обучении снизилась с 16% до 12% (по итогам 1-3 четвертей); в 2023-2024 уч. г. – 59% качества образования по школе, 2024-2025 уч. г. – 61 % качества образования; доля обучающихся, демонстрирующих положительную динамику, увеличилась на 2%.

В рамках накопленного опыта МБОУ «Большелеушинская СОШ» выступили с докладом «Организация работы по устранению (профилактике) риска снижения образовательных результатов» на методическом совещании для муниципальных координаторов, муниципальных кураторов и управленческих команд общеобразовательных организаций с низкими образовательными результатами обучающихся, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, и школ, категории предШНОР 13 марта 2025 года.

Управленческие решения, принятые на институциональном уровне:

Внесены изменения во внутришкольную систему оценки качества образования в МБОУ «Большелеушинская СОШ». - *В совместной деятельности с педагогами внесены изменения в Положение ВСОКО (четко прописаны показатели и критерии оцениваемых образовательных результатов, оценочные процедуры и формы представления результатов).* На основе анализа предметных результатов (итоговой и промежуточной аттестации) за 2023-24 учебный год, стартового мониторинга по русскому языку и математике (2024г.) выявлены проблемы и внесены корректировки в работу школьных МО, творческих групп изменения в рабочие программы педагогов.

Создание системы работы, построенной на выявлении и ликвидации квалификационных, образовательных дефицитов педагогов.

Объединение проектов «Школа молодого педагога» и «Школа передового опыта» в один, так как имеют одну цель – повышение профессионального мастерства педагогов и во многих формах и способах работы пересекаются.

Работа по ИОМ педагога *(При составлении ИОМ педагогам было предложено отталкиваться от результатов обучающихся).*

Использование цифровых образовательных ресурсов.

Организация дистанционного обучения с использованием цифровых образовательных ресурсов, использование электронного обучения.

Работа с родительской общественностью. Выявление проблемы и поиск оптимальных форм совместной работы школы и семьи в интересах ребенка.

Апробация и использование цифровых образовательных ресурсов.

Третьей рассматриваемой группой являются участники проекта адресной методической помощи школам, отнесенных к категории предШНОР в Октябрьском районе в 2024-2025 учебном году. По итогам идентификации образовательных организаций в данную категорию определено МБОУ «Приобская СОШ».

По данным Мониторинга в МБОУ «Приобская СОШ» сформирована и утверждена приказами общеобразовательных организаций внутришкольная система профилактики учебной неуспешности и представлена планом работы по данному направлению. Успешно реализуются адресные программы, направленные на разные категории обучающихся, а именно: дети с трудностями в обучении, выявленными на основе результатов оценочных процедур; дети с девиантным (общественно опасным) поведением. В школе проводится регулярный анализ выполнения технологических карт. Обучающиеся активно вовлекаются в различные формы сопровождения и наставничества, привлекаются обучающиеся к участию во внутришкольных и муниципальных мероприятиях (олимпиадах, конференциях) для формирования «ситуации успеха».

Эффективность реализуемых мер подтверждается указанными мероприятиями в проведенном мониторинге. В частности, Профилактика учебной неуспешности в школе предусматривает выявление причин затруднений учащихся и разработку индивидуальных планов для их преодоления, что способствует более эффективной поддержке каждого обучающегося. Программа профилактики учебной неуспешности утверждена 14 апреля 2025 года. Но образовательная организация имеет успешный опыт реализации проекта адресной методической помощи школам, имеющим низкие образовательные результаты в 2022-2023 учебном году (<https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/soveshchaniya/1890-arkhiv-soveshchanij-za-2021-2023-gg/arkhiv-soveshchaniy-2024-goda/metodicheskoe-soveshchanie-po-voprosam-organizatsii-i-realizatsii-proekta-adresnoj-metodicheskoy-pomoshchi-shkolam-s-nizkimi-obrazovatelnyimi-rezultatami-v-khmao-yugre-14-marta-2024-goda>; <https://iro86.ru/index.php/meropriyatiya/konferentsii/1803-arkhiv-konferentsij-za-2016-2023-gg/arkhiv-konferentsij-2023-goda/konferentsiya-realizatsiya-proekta-adresnoj-metodicheskoy-pomoshchi-obrazovatelnyim-organizatsiyam-s-nizkimi-obrazovatelnyim-i-rezultatami-obuchayushchikhsya-itogi-effekty-i-perspektivy-30-noyabrya-2023>)

3. Рекомендации и управленческие решения, принимаемые на муниципальном уровне по отношению к школам, имеющим низкие образовательные результаты; школам, функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов; школам, отнесенным к категории предШНОР

1. Организовать на муниципальном уровне адресную работу со школами, имеющими некоторые затруднения по организации профилактики неуспешности обучающихся, для принятия мер и организации методической поддержки.

2. Муниципальному казенному учреждению «Центр развития образования Октябрьского района» организовать более глубокий анализ причин низких показателей по использованию индивидуальных образовательных маршрутов, технологических карт обучающихся в образовательных организациях.

3. Организовать мероприятия по распространению успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности на муниципальном уровне и представлять успешные педагогические практики по профилактике учебной неуспешности на региональном уровне в рамках конференций, методических совещаний, курсов повышения квалификации.

5. Организовать на муниципальном уровне методические совещания по трансляции опыта школ с высокими показателями эффективности реализации мероприятий «дорожной карты» по профилактике учебной неуспешности.

4. Анализ программ / планов мероприятий («дорожная карта») по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях Октябрьского района (иные образовательные организации)

В четвертую категорию Мониторинга вошли образовательные организации Октябрьского района, которые по итогам оценочных процедур 2024 года и интерпретации не вошли в вышеуказанные категории. Они отнесены к категории «иные школы».

Таблица 7.

Наименование образовательной организации	Категория
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Большеатлымская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Большеатлымская СОШ»)	Иные
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Каменная средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Каменная СОШ»)	Иные
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Малоатлымская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Малоатлымская СОШ»)	Иные
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижнеларькарская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Нижнеларькарская СОШ»)	Иные
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Перегребинская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Перегребинская СОШ»)	Иные
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Сергинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Ивановича Сирина» (далее – МБОУ «Сергинская СОШ им. Героя Советского союза Н.И. Сирина»)	Иные
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Уньюганская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Социалистического Труда Альшевского Михаила Ивановича» (далее – МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.»)	Иные
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шеркальская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Шеркальская СОШ»)	Иные

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Приобская начальная общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Приобская НОШ»)	Иные
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Талинская средняя общеобразовательная школа» (далее – МБОУ «Талинская СОШ»)	Иные

По итогам проведенного Мониторинга было выявлено, что в 100% иных образовательных организаций в рамках внутренней системы оценки качества образования сформирована и утверждена приказами общеобразовательных организаций внутришкольная система профилактики учебной неуспешности. По данным Мониторинга у всех иных школ на 2024-2025 учебный год сформированы программы или планы. У большинства школ (40%) спроектированы программы, 40% предпочли разработать планы, 20% указали на наличие программ и планов. Все сведения по программам и планам в разрезе 10 общеобразовательных организаций представлены в диаграмме 2 и таблице 8.

Диаграмма 2.



Таблица 8.

Наличие программ и планов у иных школ Октябрьского района

Программа	План	Программа и план
МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Алышевского М.И.»		
		МБОУ «Талинская СОШ»
		МБОУ «Перегибинская СОШ»
	МБОУ «Нижнеарыкарская СОШ»	
МБОУ «Шеркальская СОШ»		

	МБОУ «Каменная СОШ»	
МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина»		
	МБОУ «Большеатлымская СОШ»	
	МБОУ «Малоатлымская СОШ»	
МБОУ «Приобская НОШ»		

Анализ по наличию и реализации в школе адресных программ, направленных на разные категории обучающихся, показал, что 100% иных школ имеют и реализуют планы или программы данного вида. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Перегибинская средняя общеобразовательная школа» и муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Талинская средняя общеобразовательная школа» указали, как на наличие программ, так и на наличие планов по данному направлению работы.

Представленные планы мероприятий и итоги анализа мониторинга показали направленность на различные группы обучающихся, а именно: одаренные дети; дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из социально неблагополучных семей; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения; дети с трудностями в обучении, выявленными на основе результатов оценочных процедур; дети с девиантным (общественно опасным) поведением; дети участников СВО. Данные представлены в таблице 9.

Таблица 9.

Категория детей, на которых направлены адресные планы и программы по преодолению учебной неуспешности	Наименование ШНОР, в которых есть план или программа, направленная на указанную категорию детей
Одаренные дети	МБОУ «Шеркальская СОШ» МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшеевского М.И.» МБОУ «Каменная СОШ» МБОУ «Большеатлымская СОШ» МБОУ «Малоатлымская СОШ» МБОУ «Талинская СОШ» МБОУ «Перегибинская СОШ»
Дети-мигранты	Нет
Дети участников СВО	
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения	МБОУ «Талинская СОШ» МБОУ «Перегибинская СОШ»
Дети с трудностями в обучении, выявленными на основе результатов оценочных процедур	МБОУ «Уньюганская СОШ №2 им. Альшеевского М.И.» МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» МБОУ «Приобская НОШ» МБОУ «Каменная СОШ» МБОУ «Малоатлымская СОШ» МБОУ «Талинская СОШ» МБОУ «Перегибинская СОШ»
Дети с девиантным (общественно опасным) поведением	МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» МБОУ «Малоатлымская СОШ» МБОУ «Талинская СОШ» МБОУ «Перегибинская СОШ»

Дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья;	МБОУ «Сергинская СОШ им. Н.И. Сирина» МБОУ «Талинская СОШ» МБОУ «Перегабинская СОШ»
Дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети из социально неблагополучных семей	МБОУ «Ниженарыкарская СОШ» МБОУ «Большеатлымская СОШ» МБОУ «Малоатлымская СОШ»

Все 100% иных школ имеют индивидуальные маршруты (технологические карты) для неуспевающих детей, проводится регулярный анализ выполнения индивидуальных маршрутов (технологических карт). Обучающиеся активно вовлекаются в различные формы сопровождения и наставничества (например, «ученик-ученик», «ученик-учитель» и др.).

100% иных общеобразовательных организаций Октябрьского района активно сотрудничают с региональными и муниципальными опорными площадками различных направленностей. Например, на базе МБОУ «Унъюганская СОШ №2 им. Альшевского М.И.» имеет статус региональной стажировочной площадки по формированию функциональной грамотности, на базе МБОУ «Ниженарыкарская СОШ» функционирует региональная площадка по развитию этнокультурного образования. На базе иных школы организованы и проводятся муниципальные конференции, семинары-практикумы, в процессе которых разрабатываются рекомендации и по повышению учебной мотивации.

5. Рекомендации и управленческие решения, принимаемые на муниципальном уровне по отношению к иным школам Октябрьского района

1. Сформировать методическую базу по формированию учебной мотивации среди школьников из различных групп риска на основе накопленного опыта иных школ.
2. Организовать на муниципальном уровне методические совещания по трансляции опыта школ с высокими показателями эффективности реализации мероприятий «дорожной карты» по профилактике учебной неуспешности.
3. Школа, имеющим низкие образовательные результаты, а также школам, отнесенных к категории предШНОР и школам, функционирующим в условиях риска снижения образовательных результатам, перенять опыт формирования и функционирования региональных и муниципальных площадок, как средство работы с детьми с учебной неуспешностью.

№п/п	Показатели	Ответ по Октябрьскому району
Инструментарий (показатели) анализа для школ, имеющих низкие образовательные результаты (ШНОР)		
1.	Доля школ, имеющих внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности, из числа школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР)	100%
2.	Наличие и реализация в школе адресных программ, направленных на разные категории обучающихся (одаренные дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети из социально неблагополучных семей; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; обучающиеся с трудностями в обучении по итогам результатов оценочных процедур)	100%
3.	Наличие и реализация примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	100%
4.	Наличие и реализация примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для образовательной организации)	33%
5.	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут (от общего количества таких обучающихся)	100%
6.	Доля обучающихся (от числа неуспевающих), включенных в реализацию дополнительных общеобразовательных программ разной направленности (в том числе с целью ликвидации учебных дефицитов)	100%
7.	Доля обучающихся образовательной организации, вовлеченных в различные формы поддержки (тьюторство, наставничество и др.) от общего количества слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	100%
8.	Наличие и реализация в школе мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	100%
9.	Количество школ, имеющих низкие образовательные результаты, охваченных методической работой на муниципальном уровне	6
10.	Количество ШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь	6
11.	Количество проведенных мероприятий для ШНОР с целью оказания методической помощи	16
12.	Количество ШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами лидерами	6
13.	Доля ШНОР охваченных мероприятиями по распространению успешных педагогических практик	100%

	по профилактике учебной неуспешности (муниципальный и региональный уровень)	
Инструментарий (показатели) анализа для школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов		
1.	Доля школ, имеющих внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности, из числа школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов	100%
2.	Наличие и реализация в школе адресных программ, направленных на разные категории обучающихся (одаренные дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети из социально неблагополучных семей; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; обучающиеся с трудностями в обучении по итогам результатов оценочных процедур)	100%
3.	Наличие и реализация примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	100%
4.	Наличие и реализация примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для образовательной организации)	100%
5.	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут (от общего количества таких обучающихся)	100%
6.	Доля обучающихся (от числа неуспевающих), включенных в реализацию дополнительных общеобразовательных программ разной направленности (в том числе с целью ликвидации учебных дефицитов)	100%
7.	Доля обучающихся образовательной организации, вовлеченных в различные формы поддержки (тьюторство, наставничество и др.) от общего количества слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	100%
8.	Наличие и реализация в школе мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	100%
9.	Количество школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, охваченных методической работой на муниципальном уровне	1
10.	Количество школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, которым была оказана адресная методическая помощь	1
11.	Количество проведенных мероприятий для школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов с целью оказания методической помощи	2

12.	Количество школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами лидерами	1
13.	Доля школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, охваченных мероприятиями по распространению успешных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности (муниципальный и региональный уровень)	100%
Инструментарий (показатели) анализа для школ, имеющих статус предШНОР		
1.	Доля школ, имеющих внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности, из числа школ, имеющих статус предШНОР / иных школ	100%
2.	Наличие и реализация в школе адресных программ, направленных на разные категории обучающихся (одаренные дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети из социально неблагополучных семей; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; обучающиеся с трудностями в обучении по итогам результатов оценочных процедур)	100%
3.	Наличие и реализация примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	100%
4.	Наличие и реализация примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для образовательной организации)	100%
5.	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут (от общего количества таких обучающихся)	100%
6.	Доля обучающихся (от числа неуспевающих), включенных в реализацию дополнительных общеобразовательных программ разной направленности (в том числе с целью ликвидации учебных дефицитов)	100%
7.	Доля обучающихся образовательной организации, вовлеченных в различные формы поддержки (тьюторство, наставничество и др.) от общего количества слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	100%
8.	Наличие и реализация в школе мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	100%
9.	Количество школ, имеющих статус предШНОР охваченных методической работой на муниципальном уровне	1
10.	Количество школ, имеющих статус предШНОР, которым была оказана адресная методическая помощь	1

11.	Количество проведенных мероприятий для школ, имеющих статус предШНОР	2
12.	Количество школ, имеющих статус предШНОР, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами лидерами	1
13.	Доля школ, имеющих статус предШНОР	100%
Инструментарий (показатели) анализа для школ, имеющих статус предШНОР		
1.	Доля школ, имеющих внутришкольную систему профилактики учебной неуспешности, из числа иных школ	100%
2.	Наличие и реализация в школе адресных программ, направленных на разные категории обучающихся (одаренные дети; дети, попавшие в трудные жизненные ситуации; дети из социально неблагополучных семей; дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья; обучающиеся с трудностями в обучении по итогам результатов оценочных процедур)	100%
3.	Наличие и реализация примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися	100%
4.	Наличие и реализация примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для образовательной организации)	100%
5.	Доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут (от общего количества таких обучающихся)	100%
6.	Доля обучающихся (от числа неуспевающих), включенных в реализацию дополнительных общеобразовательных программ разной направленности (в том числе с целью ликвидации учебных дефицитов)	100%
7.	Доля обучающихся образовательной организации, вовлеченных в различные формы поддержки (тьюторство, наставничество и др.) от общего количества слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся	100%
8.	Наличие и реализация в школе мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности	100%
9.	Количество школ из числа иных	10
10.	Количество иных школ, которым была оказана адресная методическая помощь	10
11.	Количество проведенных мероприятий для иных школ	12
12.	Количество иных школ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами лидерами	0